

Рассмотрен  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «ООШ № 17» г. Братска  
от «25»января.2023г.  
Протокол № 5

Утверждено  
Директор МБОУ «ООШ № 17»  
Приказ от «25» января 2023г.  
№ 4/1  
\_\_\_\_\_ О.О. Никифорова

# **САМООБСЛЕДОВАНИЕ**

**МБОУ «ООШ № 17»  
за 2022 год**

## Содержание

Общие сведения об образовательной организации .....	2
<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....</b>	<b>3</b>
Оценка образовательной деятельности .....	3
Оценка системы управления.....	6
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	6
Оценка организации учебного процесса.....	23
Оценка востребованности выпускников.....	24
Оценка качества кадрового обеспечения .....	25
Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	28
Оценка материально-технической базы .....	29
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	31
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ .....</b>	<b>33</b>
<b>АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....</b>	<b>34</b>

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 17» (МБОУ «ООШ № 17»)
Руководитель	Никифорова Оксана Олеговна
Адрес организации	665712, Иркутская область, г. Братск, жилой район Падун, ул. Пролетарская, д. 50
Телефон, факс	8(3953) 37-11-01, 8(3953) 37-11-02
Адрес электронной почты	<a href="mailto:oosh17@mail.ru">oosh17@mail.ru</a>
Учредитель	Комитет образования администрации города Братска
Лицензия	№ 9747 от 28.12.2016 серия 38Л01, N 0003978 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3370 от 19.04.2016 серия 38А01 N 0001292 выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г.» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора МБОУ «ООШ № 17» от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_ «О проведении самообследования деятельности МБОУ «ООШ № 17» по итогам 2022 года» были рассмотрены материалы самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 17» муниципального образования города Братска за 2022 год.

Целями проведения самообследования являются: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Для проведения самообследования и составления отчета была создана рабочая группа. Самообследование проведено за предшествующий год - 2022.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Оценка образовательной деятельности

Деятельность школы осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями и изменениями, федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, нормативными правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации, трудовым и административным законодательством Российской Федерации, уставом МБОУ «ООШ № 17» и локальными актами школы.

Учредителем является муниципальное образование города Братска.

Функции и полномочия учредителя выполняет комитет образования администрации города Братска.

С 01.09.2022 в МБОУ «ООШ № 17» осуществлен переход на ФГОС-2021 в 1 и 5 классах в соответствии с приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

МБОУ «ООШ № 17» осуществляла в 2021 - 2022 учебном году реализацию следующих основных образовательных программ на уровнях общего образования:

Таблица 1

<i>Название программы</i>	<i>Срок реализации</i>
Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)	4
Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС-2021 НОО)	4
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)	5
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС-2021 ООО)	5
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ)	4
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ)	5

В 2022 все представленные программы реализовывались в 9 общеобразовательных классах.

Основные образовательные программы начального общего и основного общего образования через внеурочную деятельность реализуются по пяти основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное и общекультурное.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и являются основанием для построения соответствующих программ.

Дополнительное образование в школе ведется по программам следующей направленности: физкультурно-спортивной (таблица 2).

## Дополнительное образование в МБОУ «ООШ №17»

Направление	Объединения дополнительного образования	Охват
		2022
Физкультурно-спортивное	Футбол	20

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

«Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Детские общественные объединения»,

«Экскурсии, экспедиции, походы».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия;
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство;
- квесты;
- квизы и др.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «ООШ №17» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование: гражданского правосознания; патриотизма и духовно-нравственных ценностей; экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:  
- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование

ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-9 классах;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ;

- в рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды» оформлен стенд с государственными символами РФ.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Оценка системы управления**

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Устава МБОУ «ООШ № 17», разработанных, утвержденных соответствующим образом нормативных локальных актов МБОУ «ООШ № 17» и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление деятельностью школы осуществляет директор, назначаемый приказом департамента образования администрации города Братска. Административно-управленческий персонал состоит из 3 сотрудников, к их числу относится заместитель директора и заведующий хозяйством.

В целях расширения коллегиальных, демократичных форм управления, реализации прав на участие в управлении всех участников образовательных отношений, а также в целях развития и совершенствования деятельности в МБОУ «ООШ № 17» созданы и функционируют следующие органы коллегиального управления: общее собрание работников, педагогический совет, попечительский совет и совет ученического самоуправления (совет самоуправления).

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы несовершеннолетних обучающихся, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе сформированы и осуществляют свою деятельность родительские комитеты классов и общешкольный родительский комитет.

В целях учета мнения обучающихся в школе действует Совет самоуправления.

Для оперативного управления, краткосрочного планирования, рассмотрения общих и отдельных вопросов организации образовательной и воспитательной деятельности один раз в месяц под председательством директора школы проводятся совещания.

Кроме того, в формате «Совета» в школе действует методические объединения, обеспечивающие сопровождение учебно-воспитательной, методической и инновационной работы в школе. Методические объединения координирует работу четырех направлений: учителей гуманитарных предметов, учителей естественно-математических предметов, учителей начальных классов и классных руководителей. Деятельность регламентируется положением о методическом объединении.

Таким образом, система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Таблица 3

Статистика показателей за 2020–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	На конец 2020 года	На конец 2021 года	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	160	156	159
	НОО	84	83	81
	ООО	76	73	78
2	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение:			
	НОО	1	1	2
	ООО	–	1	-
3	Не получили аттестат:			
	– об основном общем образовании	–	–	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца			
	ООО	-	-	1

Анализ динамики, приведенный в таблице 3, показывает, что контингент обучающихся стабилен.

#### Достижения предметных образовательных результатов

Промежуточная аттестация обучающихся 2 – 8 классов является обязательной формой контроля освоения обучающимися основной образовательной программы (далее – ООП). Содержание и порядок организации промежуточной аттестации регламентируется положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «ООШ № 17». Промежуточная аттестация проводится в форме определения индивидуальных достижений учащихся в освоении учебных предметов, курсов, дисциплин учебного плана по итогам учебного года. Результатом учащегося по каждому предмету, курсу, дисциплине является отметка, представленная как среднее арифметическое четвертных отметок.

Результаты промежуточной аттестации за три последних учебных года по уровням общего образования представлены в таблицах 4 - 6.

Таблица 4

#### Результаты промежуточной аттестации по ООП начального общего образования

Учебный год	Всего, чел.	Из них в 1 классах, чел.	Неуспевающих, чел./%	Окончивших на «5», чел./%	Окончивших на «4» и «5», чел./%	Окончивших с одной «3», чел./%	% успеваемости	% качества
2019-2020	80	24	1 (1,2%)	4 (5,0%)	25 (31,3%)	5 (6,3%)	99	46,8
2020-2021	85	25	1 (1,2%)	6 (7,0%)	22 (26,0%)	3 (3,5%)	99	46,7
2021-2022	85	22	2 (2,3%)	2 (2,3%)	26 (31,0%)	0	98	44,4

Сравнительный анализ показателей промежуточной аттестации за три учебных года во 2-4 классах (таблица 4) показывает, по сравнению с прошлым учебным годом, снижение качества знаний на 1,3 % при 98 % успеваемости. Увеличилось количество неуспевающих учащихся, обучающихся на «отлично» уменьшилось.



Таблица 5

## Результаты промежуточной аттестации по ООП основного общего образования

Учебный год	Всего, чел.	Неуспевающих, чел.	Окончивших на «5», чел.	Окончивших на «4» и «5», чел.	Окончивших с одной «3»	% успеваемости	% качества
2019/2020	79	0	3	15	2	100	22,8
2020/2021	75	1	1	18	2	99,0	25,3
2021/2022	74	1	2	17	1	99,0	25,7

Сравнительный анализ динамики показателей промежуточной аттестации на уровне ООП (таблица 5) показывает увеличение качества знаний в 2021-2022 учебном году по сравнению с 2019-2020 учебным годом на 2,9% при стабильной успеваемости.

Таблица 6

## Динамика успеваемости и качество обученности во 2-9 классах за период 2020-2022гг.

Учебный год	Всего, чел.	Неуспевающих, чел.	Окончивших на «5», чел.	Окончивших на «4» и «5», чел.	Окончивших с одной «3», чел.	% успеваемости	% качества
2019-2020	159/141	1	7	40	7	99,3	33,3
2020/2021	160/135	2	7	40	5	98,5	34,8
2021/2022	159/137	3	4	43	1	98,0	34,3

По итогам 2021-2022 учебного года по сравнению с 2020-2021 учебным годом произошло небольшое снижение успеваемости со 98,5% до 98,0% и снизилось качество знаний на 0,5%

В таблицах 7 - 8 представлены показатели промежуточной аттестации по учебным предметам реализуемых ООП.

Таблица 7

## Показатели промежуточной аттестации по предметам учебного плана на уровне начального общего образования

Предмет	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	99	63,7	100	63,7	99,6	64,4
Родной русский язык	-	-	100	83,8	100	70,0
Литературное чтение	100	86	100	86,8	100	86,3
Литературное чтение на родном русском языке	-	-	100	87,1	100	91,0
Иностранный язык	99,7	67,1	100	67,6	99,6	68,5
Математика	99	70,3	100	71,9	99,6	70,0
Окружающий мир	100	84,9	100	87,9	100	79,3
Музыка	100	97,6	100	98,2	100	97,8
ИЗО	100	99,7	100	99,6	100	99,6
Технология	100	96,6	100	97,5	100	97,8
Физическая культура	100	92,5	100	94,3	100	94,4

Сравнительный анализ показателей промежуточной аттестации по учебным предметам за три года во 2 - 4 классах показывает, что повысилось качество знаний по 3 предметам (русский язык, литературное чтение на родном русском языке, иностранный язык). Снизилось качество знаний по 4 предметам (родной русский язык, математика, окружающий мир, музыка). По остальным 4 предметам качество осталось не изменилось.

Таблица 8

Показатели промежуточной аттестации по предметам учебного плана на уровнях основного общего образования

Предмет	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Успеваемость %	Качество, %	Успеваемость %	Качество, %	Успеваемость %	Качество, %
Русский язык	99,6	60,2	100	68,8	100	60
Литература	99,7	67,3	100	56,3	100	73,5
Математика	99,4	43,5	100	46,5	100	40,4
Алгебра	99,7	41	100	39,7	100	36
Геометрия	99,7	41,5	100	35,5	100	37,9
История	100	53,6	100	48,3	100	50,7
Обществознание	100	58,6	100	58,3	100	55,5
География	100	51,6	100	55,4	100	55
Биология	99,7	65	100	62,5	100	62,9
Химия	100	59	100	62,1	100	63
Физика	99,7	44,6	100	46,8	100	46,2
Музыка	100	98,1	100	98,7	100	99,4
ОБЖ	100	86,3	100	82,3	100	74,7
ИЗО	100	94,4	100	97	100	98
Технология	100	88,4	100	94,1	100	90,1
Физическая культура	100	85,5	100	85,7	100	86,1
Информатика	100	73,3	100	64	100	70
Английский язык	99,6	52,4	100	56,3	100	56,1

Родной русский язык	100	80	100	69	100	71
Родная русская литература	100	83	100	81	100	82

В 2022 году произошло снижение качества по девяти предметам: русский язык (на 8,8%), математика (на 6,1%), алгебра (на 3,7%), ОБЖ (на 7,6%), обществознание (на 2,8%), география и биология (на 0,4%), физика (на 0,6%), технология (на 4%), английский язык (на 0,2%).

Увеличился процент качества знаний по десяти предметам: литература (на 17,2%), геометрия и история (на 2,4%), химия (на 1,1%), музыка (на 0,7%), физическая культура (на 0,4%), информатика (на 14%), родной русский язык (на 3%), ИЗО и родная русская литература (на 1%).

### Результаты всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 N 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» (далее приказ Рособрнадзора), от 28.03.2022 N 467 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 N 1139", письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 N 02-12 "О проведении ВПР в 2022 году", от 22.03.2022 N 01-28/08-01 "О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», распоряжением министерства образования Иркутской области от 12 сентября 2022 года № 55-1324-мр «О проведении ВПР в 5-9 классах общеобразовательных организаций Иркутской области», с 19 сентября по 24 октября 2022 года был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в штатном режиме: обучающиеся 5,6,7,8, 9 классов.

ВПР в сентябре-октябре 2022 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Перечень учебных предметов по программам 2021/2022 учебного года:

5 класс – русский язык, математика, окружающий мир. (За уровень начального общего образования 2021/2022 учебного года);

6 класс – русский язык, математика, история, биология. (За 5 класс 2021/2022 учебного года);

8 класс – русский язык, математика, иностранный язык (немецкий), на основе случайного выбора проводились для каждого класса по двум предметам - история, биология, география, обществознание, физика (за 7 класс 2021/2022 учебного года);

9 класс – русский язык, математика, на основе случайного выбора проводились для каждого класса по двум предметам - история, биология, география, обществознание, физика, химия (за 8 класс 2021/2022 учебного года);

При проведении работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.

Результаты ВПР в 4 классах												
	РФ			Иркутская область			Братск			МБОУ «СОШ №3»		
<b>МАТЕМАТИКА</b>												
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
успеваемость	93	97	95,2	89,9	95,5	92,8	91	95,5	94,7	89,3	97,7	90,67
качество	65,9	76,1	69,4	60,2	73,3	65	64,1	74,9	69,2	63,1	89,5	64
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>												
успеваемость	86,7	93,9	91,4	78,4	89,3	85,6	80,6	91	89,8	84	91,3	92,4
качество	50,5	65,3	57,4	39,7	57,5	49,5	42,4	57,7	55	57,3	57,5	56,1
<b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b>												
успеваемость	97,2	98,9	97,9	95,8	98,8	97	95,8	98,8	97,4	96,6	100	90,8
качество	65,1	79,3	71	56,2	76,6	63,5	57,9	79,3	65,3	62,1	92,9	42,1

При проведении ВПР в 2022 году четвероклассники показали следующие результаты:

- успеваемость по математике и окружающему миру ниже российских, региональных и городских показателей. Успеваемость по русскому языку выше российских, региональных и городских;
- качество ВПР по математике и окружающему миру ниже российских, региональных и городских показателей. Качество по русскому языку выше городских (1,1%), региональных (6,6%) но ниже чем в РФ на 1,3%.

Таблица 11

Результаты ВПР по программам пятых классов												
	РФ			Иркутская область			Братск			МБОУ «СОШ №3»		
<b>МАТЕМАТИКА</b>												
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
успеваемость	81,8	87,6	88,2	73,0	78,3	79,4	80,5	80,5	84,3	89,3	84	80,8
качество	43,6	46,5	46,4	36,5	42,9	42,8	43,0	46,5	46,4	63,1	54	50
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>												
успеваемость	80,2	86,4	86,8	71,1	74,8	77,4	77,0	75,3	83,8	84	65,3	83,3
качество	40,0	47,3	46,7	33,0	36,9	39,3	38,9	40,2	45,2	57,3	36,5	32
<b>БИОЛОГИЯ</b>												
успеваемость	85	91,5	90,2	76,5	83	80,5	78,5	82,9	85,5	-	90,1	77,8
качество	39,7	50,7	48,7	28,2	36,6	35,7	28,7	35,3	37,6	-	38,2	19,4
<b>ИСТОРИЯ</b>												
успеваемо	89,4	93,2	92,	81,	86,7	85,5	83,4	86,1	88,	-	91,4	78,7

СТЬ			2	9					6			
качество	48	55	52,4	36,9	43,7	41,1	38,4	44,7	44,2	-	41,9	48

Таблица 12

## Результаты ВПР по программам шестых классов

	РФ			Иркутская область			Братск			МБОУ «СОШ №3»		
<b>МАТЕМАТИКА</b>												
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
успеваемость	79,9	86,1	86,6	70,3	75,7	77,5	72,3	77	83	84,2	84,8	79,5
качество	31,0	38	36,9	23,7	28,9	28,3	25,3	29,3	27,3	35,4	22,8	25,3
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>												
успеваемость	75,3	83,9	83,6	62,7	72,2	72,9	68,8	74,5	76,3	81,9	77,9	85,7
качество	34,6	43,3	41,8	26,0	34,5	34,2	30,0	33,7	34,9	39,8	26	42,9
<b>БИОЛОГИЯ</b>												
успеваемость	84,0	90,4	88,7	75,5	81,6	79,7	82,2	81,8	81,8	92,9	92,9	85,2
качество	36,7	46,2	44,1	25,4	33,8	32,9	28,3	30,5	37,2	39,5	32,1	22,2
<b>ИСТОРИЯ</b>												
успеваемость	83,6	90,2	88,7	73,8	80,1	79,6	76,9	98	93,6	88	77,8	87,5
качество	36,7	46,4	44,1	27,2	33	32,9	28,9	29,4	37,2	28,9	37	25
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>												
успеваемость	93,8	95,8	95,6	91,1	93,1	92,9	93	93,5	93,7	-	94,2	87,5
качество	46,0	53	54	37,6	44,0	45,4	37,4	43,7	45,8	-	55,8	25
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>												
успеваемость	85,9	91,8	92,1	77,8	84	85,7	80,2	85	88,3	-	-	92,3
качество	41,1	50,8	49,3	29,9	39,6	38,3	31,3	35,7	38,7	-	-	38,5

Таблица 13

## Результаты ВПР по программам седьмых классов

	РФ			Иркутская область			Братск			МБОУ «СОШ №3»		
<b>МАТЕМАТИКА</b>												
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
успеваемость	82,6	88	88,5	74,9	79,3	80,7	79,4	81,3	83,8	90,9	87	76
качество	31,4	38	37,3	25,4	29,8	29,7	27,5	28	31,1	34,9	33,3	14,7
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>												

успеваемость	74,5	83,7	83,6	61,9	69,2	72,7	66,4	70,5	80,7	71,2	77,6	91
качество	30,4	38,5	41,8	22,1	28,5	30	25,1	26,3	34	32,9	25,4	42,3
<b>БИОЛОГИЯ</b>												
успеваемость	85,1	90,6	89,9	77,6	84	80,1	81,3	78,7	84,7	82,7	-	-
качество	35,4	44,5	44,	25,8	34,8	34,7	25,9	27,7	40	21,3	-	-
<b>ИСТОРИЯ</b>												
успеваемость	82,4	89,8	92,7	73,5	80,5	87,1	77,5	78,4	93,3	87,8	86,4	88,5
качество	36,5	45,6	49,9	27,8	34,1	41	28,9	31,1	50,6	29,7	25,8	34,6
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>												
успеваемость	83,2	89,5	88,1	74,6	80,3	78,5	78,2	79,8	81,1	95,8	87,8	57,7
качество	25,6	34,4	34,7	15,0	21,1	23	15,0	19,5	23,2	29,2	8,1	7,7
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>												
успеваемость	85,2	89,1	88,2	72,8	79,8	78,7	74,8	79,5	79,6	85,1	84,7	60
качество	35,3	43,7	44,3	25,4	29,9	29,9	22,9	27,5	33	20,3	13,9	12
<b>ФИЗИКА</b>												
успеваемость	79,5	87,5	89,4	68,3	76,2	81,9	73,8	77,8	86,2	-	80,6	43,5
качество	32	40	43,5	22,1	29,3	35,8	26	24,6	41	-	25	8,7
<b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</b>												
успеваемость	70,8	79,4	81,5	51,7	59,2	63,9	41	64,1	72,9	-	86,5	83,3
качество	28,4	35,1	36,7	15,5	20	23,8	20,4	22,6	28,3	-	25,7	19,7

Таблица 14

**Результаты ВПР по программам восьмых классов**

	РФ		Иркутская область		Братск		МБОУ «СОШ №3»		
<b>МАТЕМАТИКА</b>									
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	
успеваемость	87,7	88,3	78,3	81,2	81,7	85,4	86,5	89,8	
качество	30,5	29,9	20,4	21,3	16	21,8	10,8	11,9	
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>									
успеваемость	80,8	81,6	65,9	70,3	72,4	78,6	83,3	80,3	
качество	43,9	43,9	34,9	36,8	39,5	41	51,4	50,8	
<b>БИОЛОГИЯ</b>									
успеваемость	92,7	92	87,5	86,4	91,5	84,5	91,7	95,7	
качество	50,6	44	43,5	34,1	38,9	35,2	37,5	43,5	
<b>ИСТОРИЯ</b>									
успеваемость	92,4	93	86,8	88,7	87,8	93,8	87,0	59,1	
качество	54,5	48,5	45,7	41,1	46,0	49,8	34,8	13,6	
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>									
успеваемость	91,1	90	83,5	81,9	84,9	85,7	100	72,2	
качество	36,3	39,2	23,1	28	21,5	30,1	4,6	5,6	
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>									
успеваемость	86,7	90	74,1	81,8	73,2	89	70,8	91,3	
качество	40,3	39,2	27,7	28	27,0	31,8	12,5	39,1	

ФИЗИКА								
успеваемость	87,3	89,1	75,6	79,6	77,8	86,5	80	79
качество	39,4	42,1	29,1	32,1	32,6	34,3	55	36,8
ХИМИЯ								
успеваемость	94,2	93,8	91,1	89,9	92,3	92,3	95,7	86,4
качество	59,2	57,7	54,8	53,2	52,9	54,8	43,5	31,2

Сравнение результатов ВПР обучающихся одной и той же параллели по школе в сравнении с 2021 годом показывает:

— Успеваемость и качество снизилось: в параллели 5 - х классов по математике и биологии; в параллели 6-х классов по биологии и географии; в параллели 7-х классов по математике, географии, обществознанию, физике, английскому языку; в параллели 8-х классов по русскому языку, истории, физики, химии.

— Снизилась успеваемость, но увеличилось качество в параллели в параллели 5 - х классов по истории, в параллели в параллели 6 - х классов по математике, в параллели в параллели 8 - х классов по географии.

— Увеличилась успеваемость, но снизилось качество в параллели 5 - х классов по русскому языку, в параллели в параллели 6 - х классов по истории.

По сравнению с показателями города Братска за 2022 год наблюдается:

— Успеваемость и качество снизилось: в параллели 5 - х классов по математике, русскому языку и биологии; в параллели 6-х классов по математике истории и географии; в параллели 7-х классов по математике, истории, географии, обществознанию, физике; в параллели 8-х классов по истории, географии и химии.

— Снизилась успеваемость, но увеличилось качество в параллели в параллели 5 - х классов по истории, в параллели в параллели 6 - х классов по математике, в параллели в параллели 8 - х классов по физике.

— Увеличилась успеваемость, но снизилось качество в параллели 6 - х классов по биологии и обществознанию, в параллели 7 - х классов по английскому языку, , в параллели 8 - х классов по математике.

### Политоринг - 2022

Для оценки сформированности предметных и универсальных учебных действий (УУД) в 2022 году использовалось независимое исследование полиатлон-мониторинг «Политоринг-2022». На уровне начального общего образования в нем приняли участие 342 учащихся 1 – 4 классов (96,3% от общего количества обучающихся начальной школы); на уровне основного общего образования – 337 учащихся 5 – 9 классов (84% от общего количества обучающихся основной школы)

Распределение учащихся по уровням подготовленности по параллелям классов представлено в таблицах 15, 16.

Таблица 15

#### Распределение обучающихся начальной школы по уровням подготовленности

Уровень	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
1 классы				
Низкий	0%	1,3%	1,3%	2,5%
Достаточный	80%	80%	62,5%	85%
Высокий	20%	18,8%	36,3%	12,5%
2 классы				

Низкий	1,3%	1,3%	1,3%	0%
Достаточный	89,3%	66,7%	72%	78,7%
Высокий	9,3%	32%	26,7%	21,3%
3 классы				
Низкий	0%	1%	1%	0%
Достаточный	82,3%	70,8%	85,4%	81,3%
Высокий	17,7%	28,1%	13,5%	18,8%
4 классы				
Низкий	0%	0%	0%	0%
Достаточный	69,2%	55%	63,7%	72,5%
Высокий	30,8%	45,1%	36,3%	27,5%

Таблица 16

Распределение обучающихся основной школы по уровням подготовленности

Уровень	Математика	Русский язык	Биология	История	География
5 классы					
Низкий	4%	11,8%	7,9%	7,9%	9,2%
Достаточный	89,5%	71,1%	79%	86,8%	85,5%
Высокий	6,6%	17,1%	13,2%	5,3%	5,3%
6 классы					
Низкий	3%	1,5%	3%	7,5%	0%
Достаточный	79,1%	71,6%	58,2%	53,7%	76,1%
Высокий	17,9%	26,9%	38,8%	38,8%	23,9%
7 классы					
Низкий	0%	2,7%	2,7%	9,6%	1,4%
Достаточный	60,3%	71,2%	84,9%	74%	52,1%
Высокий	39,7%	26%	12,3%	16,4%	46,6%
8 классы					
Низкий	4,8%	0%	3,2%	1,6%	1,6%
Достаточный	87,3%	96,8%	71,4%	81%	60,3%
Высокий	7,9%	30,2%	25,4%	17,5%	38,1%
9 классы					
Низкий	1,7%	3,5%	5,2%	0%	1,7%
Достаточный	37,9%	70,7%	72,4%	81%	77,6%
Высокий	60,3%	25,9%	22,4%	19%	20,7%

Сравнение средневзвешенных предметных и метапредметных результатов МБОУ «ООШ № 17» со средневзвешенными результатами по Российской Федерации в целом позволяет оценить освоение основной образовательной программы НОО и ООО по предметам учебного плана (в шкале «освоена – не освоена») как освоена во всех классах на уровне начального общего образования (таблица 17) и на уровне основного общего образования (таблица 18)

Таблица 17

Класс	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
1	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
2	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
3	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
4	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена



Таблица 18

Класс	Математика	Русский язык	Биология	История	География
5	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
6	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
7	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
8	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена

Уровень сформированности универсальных учебных действий в целом по школе (в процентах от общего числа испытуемых) следующий (таблица 19).

Таблица 19

Уровни сформированности универсальных учебных действий (УУД)

1-8 классы

УУД	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
1 классы/ процент испытуемых			
Личностные	1,3%	77,5%	21,3%
Регулятивные	1,3%	86,3%	12,5%
Познавательные	0%	81,3%	18,8%
Коммуникативные	1,3%	86,3%	12,5%
2 классы/ процент испытуемых			
Личностные	0%	66,7%	33,3%
Регулятивные	0%	68%	32%
Познавательные	0%	70,7%	29,3%
Коммуникативные	0%	68%	32%
3 классы/ процент испытуемых			
Личностные	0%	77,1%	22,9%
Регулятивные	0%	61,5%	38,5%
Познавательные	0%	89,6%	10,4%
Коммуникативные	0%	61,5%	38,5%
4 классы/ процент испытуемых			
Личностные	0%	60,4%	39,6%
Регулятивные	0%	37,4%	62,6%
Познавательные	0%	76,9%	23,1%
Коммуникативные	0%	37,4%	62,6%
5 классы/ процент испытуемых			
Личностные	7,9%	88,2%	4,0%
Регулятивные	15,8%	80,3%	4,0%
Познавательные	7,9%	89,5%	2,6%
Коммуникативные	15,8%	80,3%	4,0%
6 классы/ процент испытуемых			
Личностные	0,0%	77,6%	22,4%
Регулятивные	3,0%	67,2%	29,9%
Познавательные	1,5%	86,6%	11,9%
Коммуникативные	3,0%	67,2%	29,9%
7 классы/ процент испытуемых			
Личностные	0,0%	84,9%	15,1%
Регулятивные	11,0%	78,1%	11,0%
Познавательные	0,0%	95,9%	4,1%
Коммуникативные	11,0%	78,1%	11,0%
8 классы/ процент испытуемых			
Личностные	1,6%	74,6%	23,8%

Регулятивные	0,0%	92,1%	7,9%
Познавательные	1,6%	93,7%	4,8%
Коммуникативные	0,0%	92,1%	7,9%
<b>9 классы/ процент испытуемых</b>			
Личностные	1,7%	79,3%	19,0%
Регулятивные	6,9%	84,5%	8,6%
Познавательные	1,7%	86,2%	12,1%
Коммуникативные	6,9%	84,5%	8,6%

Распределение результатов обучающихся 1-9 классов по заданиям базового, повышенного и высокого уровней сложности в сравнении с аналогичными показателями по Российской Федерации представлены в таблице 20.

Таблица 20

**Результаты по уровню сложности заданий**

Процент испытуемых	Задания базового уровня сложности		Задания повышенного уровня сложности		Задания высокого уровня сложности	
	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ
Низкий	0,6%	0,7%	3,7%	2,1%	6%	4,3%
Достаточный	72,8%	66,2%	74,2%	69,7%	67%	67,1%
Высокий	26,7%	33,1%	22,1%	28,1%	27%	28,7%

По результатам проведенного мониторингового исследования в 2022 году с целью получения независимой оценки качества образования в отношении реализуемых ООП начального общего образования и ООП основного общего образования, освоение основных образовательных программ начального общего и основного общего образования (по шкале «освоена – не освоена») позволяет оценить, как освоена во всех классах и признать результаты надежными (таблица 21).

Таблица 21

**Результаты освоения ООП НОО и ООП ООО**

Класс	Освоение ООП	Надежность результатов
1	Освоена	Надежны
2	Освоена	Надежны
3	Освоена	Надежны
4	Освоена	Надежны
5	Освоена	Надежны
6	Освоена	Надежны
7	Освоена	Надежны
8	Освоена	Надежны

**Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах**

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) по образовательным программам основного общего образования в 2021-2022 учебном году проводилась в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) и в форме государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и учащихся - инвалидов.

Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору по двум учебным предметам из следующего перечня: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский), информатика.

Таблица 22

**Общие сведения об участниках ГИА-9**

Показатели	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Всего выпускников	19	18	9
Количество выпускников, не допущенных к ГИА	0	0	0
Допущенных к ГИА, в том числе:	19	18	9
-в форме ОГЭ	19	18	8
-в форме ГВЭ	0	0	1

Происходит снижение общего количества девятиклассников на 10 чел (8,1%)

Удельный вес обучающихся, допущенных к ГИА от общего количества девятиклассников составил вновь 100% .

Из числа выпускников, допущенных к прохождению ГИА, особую категорию составляют обучающиеся с ОВЗ, для которых количество сдаваемых экзаменов в 2022г по их желанию могло быть сокращено до двух обязательных учебных предметов.

Таблица 23

Общие сведения об участниках ГИА с ОВЗ в 2020-2022годах

Показатели	2019-2020 уч. г.		2020-2021 уч. г.		2021-2022 уч. г.	
	Количество участников	Доля от общего количества выпускников	Количество участников	Доля от общего количества выпускников	Количество участников	Доля от общего количества выпускников
Всего лиц с ОВЗ	0	0%	0	0%	1	11,1
Количество выпускников с ОВЗ, не допущенных к ГИА	0	0,0%	0	0,0%	0	0
Допущенных к ГИА, в том числе:	0	0%	0	0%	1	11,1
-в форме ОГЭ	0	0,0%	0	0,0%	0	0
-в форме ГВЭ	0	0%	0	0%	1	11,1

Таблица 24

Результаты ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО в 2022 г.

Учебный год	Всего выпускников	Не допущены до ГИА	Допущены до ГИА	Сдали	Сдали	Успеваемость	Не получили аттестат после прохождения аттестации	Количество во аттестатов с отличием
2021-2022	9	0	9	9	8	89	1	1

Таким образом, 89% выпускников получили аттестаты об основном общем образовании на основании положительных результатов промежуточной аттестации по результатам освоения ООП ООО.

В сравнении с 2020-2021 годом качество по русскому языку повысилось на 39%, по математике – на 38%.

Государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ по математике проходил 1 выпускник. Результаты выполнения работ государственного выпускного экзамена приведены в таблице 25:

Таблица 25

Предмет	Кол-во участников	Средняя отметка	«2»		«3»		«4»		«5»	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Математика	1	4	0	0	0	0	1	100	0	0
Русский язык	1	4	0	0	0	0	1	100	0	0

### Поддержка одаренных школьников

Система работы с одаренными обучающимися в школе построена по направлениям: участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, в конкурсных мероприятиях различного уровня, в проектной и (или) исследовательской деятельности.

Всероссийская олимпиада школьников (далее – ВсОШ, олимпиада) в 2022 году проходит в несколько этапов и в соответствии с новым Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678.

Организационным координатором школьного этапа олимпиады по предметам физика, биология, астрономия, химия, математика и информатика стало региональное отделение Образовательного центра «Сириус»; олимпиада по этим предметам проводилась на технологической платформе «Сириус», рабочее место каждого участника было обеспечено компьютером с выходом в Интернет.

Количество участников школьного этапа в 2022 году составило 51 обучающихся.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам приняли участие 51 обучающихся 4-9 классов, что на 6,7 % выше по сравнению с 2021 годом. Победителей и призеров – 21 обучающихся (13 % от числа участников).

В муниципальном этапе приняли участие 13 обучающихся 7-9 классов по 5 учебным предметам.

Наряду с участием во Всероссийской олимпиаде формированию и развитию мотивации к учебно-познавательной деятельности, выявлению интересов и способностей обучающихся также способствует участие школьников в международных, российских, региональных и муниципальных конкурсных мероприятиях.

Всего за анализируемый период обучающиеся приняли участие в 127 конкурсных мероприятиях различного уровня, в том числе в муниципальных – 86 конкурсах, региональных – 1, всероссийских – 18, международных – 22. Запротоколировано 1168 участий. Наибольшее количество участий на уровне начального общего образования (таблица 28).

Таблица 28

Участие обучающихся в международных, российских, региональных, муниципальных конкурсных мероприятиях в 2021 - 2022 учебном году по уровню образования

Уровень конкурса	Количество охваченных конкурсных мероприятий			Количество участников (всего заявленных на конкурс)			Из них победителей, призеров, лауреатов (количество)		
	НОО	ООО		НОО	ООО		НОО	ООО	
Международный	21	1	-	462	31	-	303	24	-
Всероссийский	18	-	-	355	-	-	319	-	-
Региональный	1	-	-	2	-	-	-	-	-
Муниципальный	27	49	10	119	160	39	24	27	36
Итого по всем уровням	67	50	10	938	191	39	646	51	36
		127			112			68	

Анализ количества обучающихся-участников конкурсов разного уровня показывает, что на уровнях:

- начального общего образования приняли участие в конкурсных мероприятиях 98% обучающихся (от общего количества обучающихся на уровне начального общего образования);

- основного общего образования приняли участие в конкурсных мероприятиях 96 % обучающихся (от общего количества обучающихся на уровне основного общего образования);

Обучающиеся школы активно и регулярно участвуют в олимпиадах на платформе УЧИ.РУ, Якласс, в проекте «Урок цифры». Охват учащихся в данных проектах более 80%.

### **Проектная и исследовательская деятельность обучающихся**

В целях развития проектных и исследовательских компетенций обучающихся, оценки уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий и уровня сформированности ИКТ - компетентности, навыков проектной деятельности, выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности в период 05.04.2022 по 19.04.2022 была проведена традиционная защита проектов.

Всего приказом директора было утверждено 68 тем проектов различной тематики.

Всего приняли участие 79 учащихся.

Таким образом, в школе реализуется системы работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися и создаются необходимые условия для их выявления, развития и самореализации в различных видах деятельности.

### **Оценка организации учебного процесса**

Учебный процесс в МБОУ «ООШ №17» организован в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Общий контингент обучающихся в школе по основным общеобразовательным программам по состоянию на 20.09.2022 составляет 161 человек. По программам начального общего образования контингент составляет 81 человек (50,3% от общего контингента обучающихся), по программам основного общего образования – 80 человек (49,4% от общего контингента обучающихся).

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, ежегодно утверждаемым приказом директора школы. Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года: в 1,9 классах – 33 учебных недели; во 2 –8-х классах – 34 учебных недели. Учебный год делится на четыре четверти. По окончании каждой четверти обучения – каникулы. Общая продолжительность каникул в течение учебного года – 30 дней.

Для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале в количестве 7 дней. Обучение в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе с 1-го по 9-ый класс. Сменность занятий: МБОУ «ООШ №17» работает в одну смену на уровнях НОО и ООО. Начало I смены с 8.30.

Обучение в школе организовано на государственном (русском) языке Российской Федерации.

В 2022 году обучение организовывалось в очной форме. Учебный процесс на дому организован для двоих обучающихся по индивидуальным учебным планам для детей-инвалидов.

Учебные занятия и занятия внеурочной деятельности проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН, в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности, исходя из допустимого количества часов в неделю на класс. Расписание занятий размещается на информационном стенде школы, доставляется обучающимся посредством использования электронного дневника.

Занятия в кружках и студиях дополнительного образования, спортивных секциях проводятся во второй половине дня согласно расписанию.

Для организации питания обучающихся в режим учебных занятий вносятся перемены, продолжительностью не менее 20 минут.

Вариативность содержания образования обеспечивается за счет часов учебных планов части, формируемой участниками образовательных отношений для учебного плана по ФГОС.

Учебный план обеспечен программами учебных предметов, курсов, соответствующих уровню и направленности образовательной деятельности организации. Основное содержание учебных предметов, курсов на всех уровнях образования представлено в рабочих программах учебных предметов, курсов, являющихся приложением к соответствующим основным образовательным программам.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С 01.09.2022 г. на всех уровнях образования реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», направленный на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Выполнение учебного плана в 2020-2021 учебном году составляет 100%. Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ) – 100%.

### **Оценка востребованности выпускников**

В 2022 году МБОУ «ООШ № 17» было выпущено 9 человек.

В 2021 году уменьшилось количество выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе и в средних профессиональных образовательных организациях, по сравнению с 2021 годом (таблица 29).

Таблица 29

Распределение численности выпускников, получивших основное общее образование, за период 2020-2022 г.г.

Всего обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования	2020	2021	2022
		19	14
Допущены к ГИА	19	14	9
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	19	14	8
- в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	3	0	0
- в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций	3	2	0
- в профессиональных образовательных организациях	13	12	8
- на краткосрочных курсах	0	1	0
- работают, не обучаются	0	0	0
- не определены	0	0	0
Не получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	0		0
- в общеобразовательной организации второй год	0	0	0

### Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательный процесс в МБОУ «ООШ № 17» осуществляется педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

По состоянию на 31.12.2022 всего в школе по основным общеобразовательным программам учебный процесс обеспечивают 19 педагогических работников, из них 2 чел. – административных работников, 13 чел. – учителей, 1 чел. – педагог-психолог, 1 педагог дополнительного образования, 1 чел. – педагог-организатор и другие должности – 1 чел. (таблица 30)

Оценка качественного и количественного состава педагогических работников показывает, что профессиональное образование имеют 100 % работников, из них высшее образование – 12 чел. (63 % от общей численности педагогических работников), среднее профессиональное образование – 7 чел. (37 % от общей численности педагогических работников) (таблица 30).

Педагоги, имеющие непедагогическое образование, прошли профессиональную переподготовку по профилю деятельности.

Таблица

30 Распределение численности педагогических работников по уровню образования и занятости

Педагогические работники	Всего, чел.	Из них (из графы 2) имеют образование:			
		высшее	из них (графы 3) педагогическое	среднее профессиональное образование	из них (графы 5) педагогическое
1	2	3	4	5	6
Численность педагогических работников – всего	19	12	10	7	4



в том числе: руководитель и зам. руководителя	2	2	2	-	-
учителя	13	7	7	5	4
педагоги-психологи	1	1	-	-	-
педагоги дополнительного образования	1	1	-	-	-
педагоги-организаторы	1	-	-	1	-
другие должности	1	1	1	-	-

Школа обладает хорошей перспективой развития, о чем свидетельствует стабильный средний возраст педагогов – 46 лет.

21 % (4 чел.) педагогических работников школы имеют педагогический стаж работы более 20 лет, 42 % (8 чел.) – стаж работы от 10 до 20 лет, 16% (3 чел.) – стаж работы от 5 до 10 лет, 26 % (5 чел.) – со стажем работы до 5 лет.

53 % педагогического состава (без учета руководителя) имеют квалификационные категории, из них 2 чел. (11 %) аттестованы на высшую квалификационную категорию и 8 чел. (42 %) – на первую квалификационную категорию. В 2022 году по результатам аттестации высшая квалификационная категория установлена 1 педагогу; прошел аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности 1 педагог.

В отчетном году повысили свою профессиональную компетентность все 19 педагогов (100%). Самой востребованной формой обучения по программам повышения квалификации в 2022 году являлась заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Самой доступной и распространенной формой повышения квалификации является обучение на сертифицированных семинарах и вебинарах. В 2022 году все педагоги стали участниками в 161 семинарах и вебинарах, что на 133 мероприятия больше, чем в прошлом году. В среднем на одного педагога приходится 3 участия, что аналогично среднему показателю прошлого года.

Также повышению профмастерства педагогов способствует их участие в городских сетевых сообществах. В 2022 году подали заявления 11 педагогов (58% от общего количества педагогов) по 7 направлениям. Успешно завершили курс обучения и защитили итоговый методический продукт лишь 70% педагогов от общего количества зачисленных в 2022 году.

Еще одним элементом системы повышения уровня квалификации педагогов и непрерывности профессионального развития является их участие в конкурсах профессионального мастерства (таблица 31).

Таблица 31

Участие педагогических работников МБОУ «ООШ 17» в профессиональных конкурсах

Уровень	Количество конкурсов		Количество участников		Количество победителей, лауреатов, призеров	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Всероссийский, международный	3	-	8	-	7	-
Региональный	2	2	3	3	1	1
Муниципальный	5	7	11	11	3	5
Всего	10	9	22	14	11	6

Представленные данные свидетельствуют о том, что в 2022 году зафиксировано 29 участия в 19 конкурсах разного уровня, и 6 педагогов стали их победителями, лауреатами и призерами.

Активная экспертная деятельность способствует повышению профессионального мастерства. В анализируемом периоде зарегистрировано 34 участия в различных формах экспертной деятельности. Экспертами регионального уровня являются два педагога.

Педагогические работники МБОУ «ООШ № 17» имеют знаки отличия, награды.

Таблица 32

Названия, звания, достижения.	Количество педагогов
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	1
Почетная грамота Министерства образования Иркутской области	3
Благодарственное письмо Министерства образования Иркутской области	2
Почетная грамота Администрации города Братска	3
Ветеран труда Российской Федерации	2
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	1

Учитывая все перечисленные показатели, можно сделать вывод, что МБОУ «ООШ № 17» на 100% укомплектована квалифицированным педагогическим составом, способным работать в современных условиях.

Комиссия по самообследованию отмечает, что обеспечение образовательного процесса кадровыми ресурсами соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС к кадровым условиям реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования.

#### **Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение является инструментом организации и поддержки учебного процесса.

Образовательная деятельность МБОУ «ООШ № 17» на 100% обеспечена учебниками и учебно-методической литературой, рабочими программами по всем учебным предметам, курсам, и планам внеурочной деятельности основных образовательных программ МБОУ «ООШ № 17».

Анализ учебников на 2022 выявил, что используются учебники и учебные пособия, входящие в федеральный перечень учебников на текущий учебный год. При переходе на следующий уровень образования учитывается преемственность предметных линий УМК.

Разработка рабочих программ осуществляется педагогами в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей), внеурочной МБОУ «ООШ № 17» муниципального образования города Братска.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности учебных планов ООП НОО, ООП ООО разработаны на основе требований к результатам ООП НОО, ООП ООО в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Вывод: оценка учебно-методического сопровождения организации в 2022 году соответствует требованиям ФГОС ОО.

### **Качество библиотечно-информационного обеспечения.**

В целях книгообеспечения реализации основных образовательных программ в МБОУ «ООШ № 17» функционирует библиотека.

Библиотека занимает изолированное помещение и отдельное хранилище школьных учебников.

Библиотека оснащена компьютером, принтером, имеется доступ к сети Интернет. К услугам пользователей библиотеки читальный зал, рассчитанный на 6 посадочных мест.

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда - 6579 единиц;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- объем учебного фонда - 2713 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 33. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная (учебники)	3143	3119
2	Художественная	3206	1488
3	Справочная	104	91

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные ресурсы - мультимедийные средства (презентации, дидактические материалы), учебные пособия диски DVD - 60.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 12 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и мероприятиях библиотеки Школы.

**Вывод:** оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Недостаточное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **Информационное обеспечение образовательного процесса**

Для организации учебного процесса в МБОУ «ООШ № 17» используется 88 компьютера, что в расчете на одного обучающегося составляет 0,57 единицы.

В учебных целях на постоянной основе используется 68 компьютеров и ноутбуков, в т.ч. 14 объединенных в локальную сеть и имеющих выход в интернет с соответствующей требованиям законодательства контент-фильтрацией (таблица 34).

Скорость подключения к сети Интернет – 100 Мбит/с (Единая сеть передачи данных для образовательных учреждений).

Таблица 34

Наличие информационного и коммуникационного оборудования

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования
Персональные компьютеры – всего	88	68	11
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме	60	58	11
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	14	12	11
имеющие доступ к Интернету	22	20	11

Школа имеет кабинет информатики. Используется программное обеспечение на базе операционных систем MS Windows XP, MS Windows 7, MS Windows 10. В комплекте имеется необходимый комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования текстовой, графической и мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах учителей и обучающихся.

В учебном процессе активно используются 5 мультимедийных проекторов и 1 интерактивная доска.

### Оценка материально-технической базы

Организация действует на основании Устава, утвержден приказом начальника департамента образования администрации города Братска от 07 декабря 2015 года, №798, и имеет следующие правоустанавливающие документы:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности от "28" декабря 2016 г., серия 38Л01, N 0003978, регистрационный номер 9747, срок действия - бессрочно.

- Свидетельство государственной аккредитации: Серия 38А01 N 0001292, срок действия свидетельства с "19" апреля 2016 г. до "26" марта 2026 года,

- в) Свидетельство о государственной регистрации права:

- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление: школа – № 38АД 619851 от «13» февраля 2012г.; мастерские – № 38АЕ 645200 от «19» декабря 2014 г.

- Свидетельство о государственной регистрации права от "13" февраля 2012 г. N 38 АД 619852 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

Школа имеет благоустроенную территорию с ограждением, освещаемую в ночное время. На пришкольной территории находится спортивная площадка. Территория ежегодно украшается клумбами.

Материально-техническое обеспечение начальной, основной школы на базовом уровне соответствует требованиям санитарных норм, обеспечивает сохранение здоровья обучающихся, реализацию инновационных технологий обучения и воспитания. Школа ведет систематическую работу по совершенствованию материально-технической базы. В МБОУ «ООШ № 17» имеется 9 учебных кабинетов, 1 кабинет информатики, 1 спортивный зал, учебные мастерские, кабинет домоводства и обслуживающего труда, библиотека с читальным залом, медицинский блок, столовая.

Учебные кабинеты оснащены необходимой мебелью, в кабинетах физики и химии есть оборудование для проведения лабораторных и практических работ.

Оборудован кабинет педагога - психолога.

Педагогам и учащимся обеспечен бесплатный доступ в Интернет с наличием контент-фильтрации в соответствии с требованиями законодательства.

В школе имеется спортивный зал, обеспечивающий выполнение полной программы по физическому воспитанию. Спортивный зал снабжен раздевалкой для девочек и мальчиков, туалетами, что соответствует требованиям СанПиН.

Учащиеся посещают спортивные секции.

Ежегодно производится улучшение материально-технической базы за счет средств бюджета и средств от иной приносящей доход деятельности. Приобретается новая мебель в учебные кабинеты. Не менее чем 50% от выделенных средств тратится на обновление учебного фонда библиотеки. Закупаются новые ноутбуки, мультимедийные проекторы для увеличения количества наглядного материала, проведения уроков на современном уровне. Каждый год в летний период производится ремонт школы во время которого, помимо выполнения неотложных текущих задач, продолжается обновление общего пространства. Ремонт учебных кабинетов проводится в соответствии с единой концепцией в отношении цветового решения и дизайна. Также планомерно осуществляется замена светильников, что обеспечивает хорошее освещение во время уроков.

**Вывод:** информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. В 2023 году необходимо продолжить обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

С целью обеспечения качества образовательной деятельности в МБОУ «ООШ № 17» функционирует внутренняя система оценки качества образования. Разработано положение о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ, условий их реализации.

Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы; определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности требованиям ФГОС;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся; выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов.

В основу системы оценки качества образования школы положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания; открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

В 2020-2021 учебном году была дана оценка состояния развития и эффективности деятельности школы. Организационной основой осуществления процедуры оценки является программа, где определяются критерии, показатели, индикаторы, источники информации, объекты оценки, диагностический инструментарий, единицы измерения, периодичность измерений, сроки и формы предоставления результатов.

Функционирование ВСОКО способствовало:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству учащихся);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы качества образования.

Еще одним источником обеспечения качества образовательной деятельности является предоставление сведений об организации учебного процесса на сайте школы. Обязательная информация, опубликованная на официальном сайте школы, приведена в соответствии с обновленными Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденными приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

В результате проведенного самообследования деятельности МБОУ «ООШ № 17» за 2022 год комиссия по самообследованию оценивает ее положительно.

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере образования.

Учебный процесс организуется в соответствии с утвержденными основными образовательными программами и календарными графиками учебного процесса.

Расписание занятий соответствует утвержденным учебным планам и планам внеурочной деятельности.

Качество подготовки обучающихся оценивается по результатам текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, результаты которых рассматриваются на педагогическом совете.

В школе функционирует система внутренней оценки качества образования.

Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ публикуется на официальном сайте.

Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации и непрерывному профессиональному развитию педагогов.

В библиотеке имеется достаточное количество экземпляров учебной, учебно-методической литературы. Учебный процесс обеспечивается необходимыми словарями, справочниками и художественной литературой.

Контингент обучающихся по всем уровням общего образования стабилен.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательной деятельности являются достаточными для организации учебного процесса: здания и помещения школы находятся в оперативном управлении; имеется достаточное количество учебных кабинетов, лабораторий, компьютерных классов, помещений для занятий учебно-исследовательской деятельностью, техническим творчеством; имеются помещения для организации занятий по физической культуре и внеучебной деятельности.

Обучающиеся обеспечены медицинским обслуживанием и питанием.

Все показатели деятельности МБОУ «ООШ № 17» представлены в приложении 1 к данному отчету.

**Статистическая часть**  
**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Таблица 35. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	160
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	85
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	75
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	47 (29,4%)
<b>Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку</b>	<b>балл</b>	
<b>Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике</b>	<b>балл</b>	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (16%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (22%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (22%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	160 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	85 (67,3%)
- муниципального уровня		64 (39,5%)
- регионального уровня		8 (5%)
- федерального уровня		11 (6,8%)
- международного уровня		26 (16%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	160 чел. 100 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	15
- с высшим образованием		10
- высшим педагогическим образованием		10
- средним профессиональным образованием		5
- средним профессиональным педагогическим образованием		5



Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	9 (60%)
- с высшей		13 (20%)
- первой		7 (47%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	3 (20%)
- до 5 лет		1 (6,7%)
- больше 30 лет		2 (13,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	2 (13,3%)
- до 30 лет		1 (6,7%)
- от 55 лет		1 (6,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,7
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
- медиатеки		да
- средств сканирования и распознавания текста		да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		человек (процент)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

### **Общие выводы по итогам самообследования**

1. Самообследование деятельности педагогического коллектива показывает, что организационно-правовое, нормативно-правовое, учебно-методическое, материально-техническое, психолого-педагогическое, кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствуют современным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям образования. В целом поставленные перед педагогическим коллективом задачи на 2021 год выполнены.

2. Методическая работа проводится в системе и направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого учителя и ученика. Основные формы методической работы (консультации, индивидуальные беседы, теоретические и практические семинары, предметные и тематические недели семинары, обобщение педагогического опыта) направлены на оказание адресной помощи учителям и повышение профессионального уровня педагогического коллектива.

3. Наблюдается положительная динамика профессионального роста педагогического коллектива и стабильность показателей успеваемости по ОО.

4. Целостность урочной и внеурочной деятельности способствует повышению образовательной и воспитательной составляющих урока и внеурочных мероприятий, что положительно сказывается на качестве полученных знаний; повышает результативность внешкольных мероприятий разного уровня.

5. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

#### **В результате самообследования были выявлены следующие проблемы:**

1. Недостаточное владение и применение педагогами отдельных компонентов современных педагогических технологий (формирующего оценивания и активных методов обучения);

2. Недостаточная эффективность работы по повышению мотивации к обучению школьников;

3. Не в полной мере используются возможности метода учебных проектов.

#### **Для повышения качества образования в 2023 году необходимо:**

1. Продолжить работу:

- по созданию системы наставничества как инструмента наращивания профессиональной компетентности педагога в условиях введения профессионального стандарта.

- по повышению качества учебных занятий и внеклассных мероприятий;

- по выявлению, обобщению и распространению положительного опыта творчески работающих учителей;

- по совершенствованию педагогического мастерства учителей и созданию индивидуальных программ профессионального развития учителей.

2. Обеспечить:

- освоение и внедрение деятельностного подхода в обучении, разноуровневое содержание образования;

- сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающих повышение мотивации учащихся.

3. Продолжить работу по своевременному выявлению и педагогическому сопровождению одаренных и талантливых детей на основе использования ресурсов дополнительного образования и педагогического потенциала учителей.

4. Активизировать участие учащихся и педагогов школы в инновационных проектах, олимпиадах, творческих конкурсах.

5. Совершенствовать предпрофильную подготовку обучающихся через

организацию сетевого взаимодействия с использованием форм дистанционного обучения.

